



# Escuela Secundaria Temple (Roger W.)

8510 East Fern Avenue • Rosemead, CA 91770 • (626) 307-3360 • 7-8 Grado

Dr. Robert James Boyd III, Director/a

[rboyd@gesd.us](mailto:rboyd@gesd.us)

<http://templeint.garvey.k12.ca.us/>

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



### Distrito Escolar Garvey

2730 North Del Mar Avenue  
Rosemead, CA 91770  
(626) 307-3400  
[www.garvey.k12.ca.us](http://www.garvey.k12.ca.us)

### Junta Directiva Distrital

Henry Lo

Keilley Meng

Vinh T. Ngo

John H. Nunez

Ronald Trabanino

### Administración Distrital

Anita Chu

**Superintendente**

Anna Molinar

**Superintendente auxiliar**

**Recursos humanos**

Grace Garner

**Director de Negocio**

Dr. Tiffany Rudek

**Director II, Servicios de Apoyo al**

**Aprendizaje**

Rene Hernandez

**Director II, Servicios de Apoyo al**

**Alumno**

### Descripción Escolar

La Escuela Secundaria Temple, ubicada en el valle de San Gabriel, brinda sus servicios a 370 alumnos en la zona de Rosemead y San Gabriel. Nuestra población estudiantil está conformada por 44.4% hispanos y 54.3% asiáticos y un 87% reciben almuerzo gratuito o a precio reducido.

Nuestra misión es: "Los alumnos de la escuela secundaria Temple se convertirán en individuos completos que: sean comunicadores efectivos, que comprendan la importancia de las habilidades académicas, que respeten el medio ambiente y que valoren las contribuciones hacia la sociedad de todas las personal sin importar su raza, género, religión, credo u orientación."

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	206
8° Grado	210
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	416

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.5
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiático	52.2
Filipino	0.2
Hispano o Latino	45.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	1
Dos o más orígenes étnicos	0.2
De escasos recursos económicos	87.3
Estudiantes del inglés	22.1
Alumnos con discapacidades	13
Jóvenes de crianza temporal	0.7
Indigentes	0.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Secundaria Temple (Roger W.)	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	25	23	22
Sin certificación total	0	0	1
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Garvey	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	211
Sin certificación total	♦	♦	5
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Secundaria Temple (Roger W.)

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Garvey se adhiere al Código de Educación de California, que requiere que cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés y aquellos en clases especiales diurnas, tengan libros de texto/materiales aprobados por el estado y basados en las normas, para el uso en las materias definidas de inglés/lectura/artes lingüísticas, historia-ciencia social, matemáticas, y ciencia. Los alumnos deben tener asignado un solo libro de texto/aplicación en cada materia que pueden usar en casa y en clase.

Los materiales instructivos del Distrito Escolar Garvey apoyan el currículo, los Marcos de California y las Normas de California, y las estrategias docentes; cumplen con los requisitos del Código de Educación de California respecto a la evaluación de los materiales; y se consideran adecuados para el nivel de año, la capacidad, el dominio de idioma, y el nivel de madurez de los alumnos que se enseñan.

### Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt, Houghton Mifflin Harcourt California Collections, 2017 - libro de texto del alumno (7 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> año) <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%
Matemáticas	Big Ideas Learning, Big Ideas Math, 2014 - libro de texto del alumno (7 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> año) <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%
Ciencias	Delta Education, FOSS Next Generation K-8 <sup>o</sup> año, 2018, libro de texto del alumno/trabajo-texto (7 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> año) <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%
Historia-Ciencias Sociales	National Geographic Learning, National Geographic World History, 2017 Libro de texto del alumno <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

A partir de una reciente inspección del sitio realizada durante el mes de enero de 2020, los terrenos escolares, salones, oficinas, cafetería, biblioteca y baños se encuentran en buenas condiciones. No se necesitaban reparaciones. Se realizarán actualizaciones y mantenimiento continuamente para garantizar la administración adecuada de las instalaciones.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 3 de enero del 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos		
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Ejemplar	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	59	59	56	59	50	50
Matemá	52	54	54	58	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	15.8	19.3	38.6

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	407	402	98.77	59.45
Masculinos	218	215	98.62	55.81
Femeninas	189	187	98.94	63.64
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	214	210	98.13	79.52
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	186	185	99.46	37.84
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	360	355	98.61	57.46
Estudiantes del inglés	175	171	97.71	42.11
Alumnos con discapacidades	47	47	100.00	6.38
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes				

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	407	405	99.51	54.07
Masculinos	218	217	99.54	53.00
Femeninas	189	188	99.47	55.32
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	214	213	99.53	78.40
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	186	185	99.46	27.57
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	360	358	99.44	52.51
Estudiantes del inglés	175	174	99.43	41.95
Alumnos con discapacidades	47	47	100.00	2.13
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes				

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Durante el ciclo escolar 2018-2019, los padres participaron en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y en varios roles dando de su tiempo en el plantel (incluyendo en el salón). La Escuela Secundaria Temple tiene dos Coordinadores Comunitarios Escolares que proporcionan información a todas las familias sobre oportunidades para la participación de los padres. El distrito también cuenta con un coordinador comunitario hogar-escuela a nivel de distrito quien organiza las actividades semanales de participación de los padres en el centro educativo para padres. Favor de comunicarse con la oficina escuela si requiere de mayor asistencia.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

Se hace todo lo posible para controlar el acceso exterior a las oficinas y salones del sitio escolar mientras haya clases. La escuela cuenta con un plan de preparación ante un desastre y programa de capacitación diseñado para preparar a los alumnos, empleados, así como a los padres, para una respuesta apropiada en caso de un desastre. También cumple con un plan de servicios públicos del sitio que muestra la ubicación de las válvulas de cierre para el gas, agua, y energía en caso de una emergencia. Hay un contenedor de almacenamiento de 40 pies para albergar los suministros de emergencia, agua y víveres. Cada año, la secundaria Temple participa en el simulacro distrital de desastre, para simular situaciones de emergencia y evaluar el nivel de preparación ante emergencias a nivel escolar.

Se requiere que los visitantes a la escuela se registren en la dirección y reciben un gafete para usar mientras estén en el sitio. Se requiere que todos los empleados del distrito usen gafetes personales en todo momento.

Última Actualización: 2 de diciembre de 2019, última revisión con el personal: 10 de diciembre de 2019.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	4.7	4.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	1.2	1.3	1.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	416.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	.1

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	21	19	17	3	18	32	13		18	25	5	
Matemáticas					23	9	15		23	9	10	
Ciencia	29	2	9	4	29		14	1				
Ciencia Social	26	4	11	2	25	6	10	1	23	8	9	

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Formación Profesional proporcionada a los Maestros**

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento		3	3

El departamento de servicios de apoyo al aprendizaje proporcionó numerosas oportunidades para la formación profesional a lo largo del ciclo escolar 2018-2019. Los maestros participaron en reuniones mensuales de colaboración a nivel distrito para abordar áreas claves identificadas en el plan de formación profesional a nivel del distrito. Los temas incluyeron: modificaciones a las guías de pauta de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollo básico del idioma inglés, lectoescritura equilibrada, transición a las normas básicas, English 3D, planificación de lección en colaboración, y uso tecnología en el salón de clases. Cada departamento identificó áreas a partir de los datos de rendimiento estudiantil y enfocó la formación profesional de maestros en proporcionar una primera instrucción efectiva en estas áreas claves. La escuela secundaria Temple proporciona formación profesional basada en la investigación para el personal, tales como "From Standards to Success" de O'Shea; "Nine High Yields Strategies of Instruction" de Marzano; muros de palabras para desarrollo de vocabulario, Bloom's Taxonomy para realizar preguntas de razonamiento a nivel superior, "Where Great Teaching Begins" de Reeves donde los maestros aprendieron a deconstruir los objetivos de aprendizaje de las normas estatales para hacerlas propicias a los alumnos, medibles, enfocadas y específicas. Los maestros también fueron capacitados para compartir la información sobre servicios instructivos y curriculares con todos los consejos de padres, incluyendo el consejo asesor de estudiantes del inglés, el consejo asesor escolar y el consejo de sitio escolar en consulta, desarrollo y monitoreo frecuente del Plan Único para el Logro Estudiantil.

**Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18**

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,635	\$49,378
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$81,786	\$77,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,081	\$96,607
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$117,548	\$122,074
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$124,423	\$126,560
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$126,920
Sueldo del Superintendente	\$191,311	\$189,346

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	36%	36%
Sueldos Administrativos	5%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18**

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$4,344	\$518	\$3,826	\$58,756
Distrito	N/A	N/A	\$4,597	\$85,086.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$77,619.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-16.8	-23.5
Sitio Escolar/Estado	-28.5	-19.5

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.



### **Tipos de Servicios Financiados**

La escuela proporciona una amplia gama de programas y servicios complementarios para atender a las necesidades de aprendizaje de los alumnos individuales a fin de desarrollar su máximo potencial. Incluyen: 1) los programas comunes basados en normas para todos los alumnos apoyados por el material curricular adoptado por el distrito; y 2) servicios suplementarios para alumnos identificados financiados por programas tales como educación especial, educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) y otros programas categóricos, incluyendo programas para alumnos por debajo del nivel de año, estudiantes del inglés y alumnos de educación migrante.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.