

**Temple (Roger W.) 初级中学**  
**学校问责报告卡**  
**使用 2018-19 学年的数据报告**  
**2019-20 发布**

根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡（SARC）。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则（LCFF），所有当地教育机构（LEAs）都必须制定地方控制和问责计划（LCAP），该计划将描述学校预计如何满足所有学生的年度学校特定目标，以及如何通过具体活动来解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

- 有关 SARC 要求的更多信息，请参阅加利福尼亚州教育部（CDE）SARC 网页，网址为 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

**DataQuest**

DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页（网址为：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>），其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

**互联网访问**

公共图书馆和可公开访问的其他位置（例如，加利福尼亚州州立图书馆）提供互联网访问服务。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长（取决于可用性）、工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

**关于本学校**

**联系信息 (2019-20 学年)**

学校实体信息	联系信息
学校名称	Temple (Roger W.) I 初级中学
街道	8510 East Fern Avenue
城市、州、邮政编	Rosemead, CA 91770
电话号码	(626) 307-3360
校长	Dr. Robert James Boyd III
电子邮件地址	rboyd@gesd.us
网站	<a href="http://templeint.garvey.k12.ca.us/">http://templeint.garvey.k12.ca.us/</a>
县学区学校 (CDS) 代码	19-64550-6101497

学区实体信息	联系信息
学区名称	Garvey 学区
电话号码	(626) 307-3400
负责人	Anita Chu
电子邮件地址	achu@gesd.us
网站	www.garvey.k12.ca.us

### 学校描述和办学宗旨 (2019-20 学年)

Temple 初级中学位于 San Gabriel 谷区，服务于 Rosemead 和 San Gabriel 地区内的 370 名学生。我们的学生人数由 44.4% 的西班牙裔、54.3% 的亚裔组成，87% 以上的学生享受免费或减价午餐。

我们的使命是“Temple 初级中学的学生将成为全面发展的个体，有效地沟通、理解学习技能的重要性、尊重环境和重视所有人士对社会的贡献，不分种族、性别、宗教、信仰和取向”。

### 按年级水平分类的在校学生数 (2018-19 学年)

年	学生
7 年级	206
8 年级	210
在校学生总数	416

### 按群体分类的在校学生数 (2018-19 学年)

学生	在校学生总数
黑人或非裔美国人	0.5
亚裔	52.2
菲律宾裔	0.2
西班牙裔或拉丁裔	45.7
白人	1
两个或多个种族	0.2
低保户	87.3
英语学习者	22.1
残障学生	13
寄养青少年	0.7

## A. 学习条件

### 州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

## 教师证书

教师	学校 2017-18	学校 2018-19	学校 2019-20	学区 2019-20
经过完全认证	25	23	22	211
未经完全认证	0	0	1	5
教学超越学科能力范围 (经过完全认证)	0	0	0	0

## 不当师资安排和教师职位空缺数

指标	2017-18	2018-19	2019-20
英语学习者的不当师资数	0	0	0
不当师资总数*	0	0	0
教师职位空缺数	0	0	0

注意：注意：“不当师资”是为该年级、学科领域、学生群体授课却并未持有合法证书的教师数量。

\*不当师资总数包括英语学习者的不当师资数。

## 教科书和教学材料的质量、通用性、可用性 (2019-20 学年)

收集数据的年份和月份：2019年9月

Garvey 学区遵守《加州教育法规》，该法规要求每个学生，包括英语学习者和特殊日班的学生，在学习所规定的英语/阅读/语言艺术、历史社会科学、数学和科学学科时，采用州规定的、基于标准的教科书/应用。学校必须为学生分配统一的可以在家里和课堂上使用的教科书/应用程序。Garvey 学区的教学材料支持课程、加州框架和加州标准以及教学策略；符合《加州教育法规》中有关材料评估的要求；并与所教学生的年级、能力、语言能力，以及接受程度相符

学科	教科书和教学材料/ 采用年份	出自 最近的 采用版本？	缺少自己 分配的副本 的学生百分比
阅读/语言艺术	Houghton Mifflin Harcourt, Houghton Mifflin Harcourt California Collections, 2017 -学生教科书 (7-8)	是	0%
数学	Big Ideas Learning, Big Ideas Math, 2014 -学生教科书 (7-8)	是	0%
科学	Delta Education, FOSS Next Generation K-8, 2018, 学生教科书/练习册(7-8)	是	0%
历史与社会科学	National Geographic Learning, National Geographic World History, 2017 学生教科书	是	0%

## 学校设施条件和计划性改进 (最近一年)

根据最近于 2020 年 1 月进行的一次现场检查，学校场地、教室、办公室、食堂、图书馆和洗手间均处于良好状态。无需维修。将进行持续维护和升级以确保良好的设施管理。

**学校设施维修状态良好（最近一年）**

使用最近收集的设施检查工具（FIT）数据（或等效数据），提供以下内容：

- 确定所列系统的维修状态
- 描述任何需要的维护，以确保维修良好
- 收集数据的年份和月份
- 综合评分

**最新 FIT 报告的年份和月份：**

已检查的系统	评级	需要的维修以及 已采取和计划中措施
系统：气体泄漏、机械/暖通系统 (HVAC)、下水道	良好	
内部：内部表面	良好	
清洁度：整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	良好	
电气状况：电气状况	良好	
卫生间/喷泉状况：卫生间、水槽/喷泉	良好  较差	
安全：消防安全、危险材料	良好	
结构状况：结构损坏、屋顶		
户外状况：操场/学校场地、窗户/门/大门 /栅栏	良好	
综合评分	优异	

## B.学生成绩

### 州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（州优先级 4）

- **全州评估**（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；以及
- 成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划要求。

### 所有学生在英语语言艺术/读写能力（ELA）和数学方面的 CAASPP 测试结果

#### 3-8 年级和 11 年级

#### 达到或超过州标准的学生百分比

学科	学校 2017-18	学校 2018-19	学区 2017-18	学区 2018-19	州 2017-18	州 2018-19
英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	59	59	56	59	50	50
数学 (3-8 年级和 11 年级)	52	54	54	58	38	39

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：ELA 和数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

### 按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

#### 3-8 年级和 11 年级（2018-19 学年）学生群体

学生群体	总 注册人数	测试 成绩	测试 百分比	未测试 百分比	达标或超标 百分比
全体学生	407	402	98.77	1.23	59.45
男	218	215	98.62	1.38	55.81
女	189	187	98.94	1.06	63.64
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
亚裔	214	210	98.13	1.87	79.52
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	186	185	99.46	0.54	37.84
白人	--	--	--	--	--
低保户	360	355	98.61	1.39	57.46
英语学习者	175	171	97.71	2.29	42.11
残障学生	47	47	100.00	0.00	6.38
寄养青少年	--	--	--	--	--

注意：ELA 测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

### 按学生群体在数学中的 CAASPP 测试结果 3-8 年级和 11 年级（2018-19 学年）学生群体

学生群体	总注册人数	测试百分比	达标或超标百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
全体学生	407	405	99.51	0.49	54.07
男	218	217	99.54	0.46	53.00
女	189	188	99.47	0.53	55.32
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
亚裔	214	213	99.53	0.47	78.40
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	186	185	99.46	0.54	27.57
白人	--	--	--	--	--
低保户	360	358	99.44	0.56	52.51
英语学习者	175	174	99.43	0.57	41.95
残障学生	47	47	100.00	0.00	2.13
寄养青少年	--	--	--	--	--

注意：数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

### 所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果

#### 5、8、10 年级

达到或超过州标准的学生百分比

学科	学校 2017-18	学校 2018-19	学区 2017-18	学区 2018-19	州 2017-18	州 2018-19
科学 (5、8、10 年级)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

注意：这是加利福尼亚州科学测试（CAST）的占位符，用于 2018-19 学年期间。但是，这些数据不纳入 2020 年 2 月 1 日到期的 2018-19 SARC 公告中。这些数据将纳入 2021 年 2 月 1 日到期的 2019-20 SARC 公告中。

### 职业技术教育课程 (2018-19 学年)

## 职业技术教育参与 (2018-19 学年)

标准	职业技术教育 (CTE) 课程参与情况
参加 CTE 的学生人数	
完成 CTE 课程并获得高中文凭的学生百分比	
学校和高等教育机构之间排序或连贯的 CTE 课程的百分比	

## 加利福尼亚大学 (UC) 和/或加利福尼亚州州立大学 (CSU) 入学课程

UC/CSU 课程测评	百分比
2018-19 学年报名参加 UC/CSU 入学必修课程的学生	0
2017-18 学年完成 UC/CSU 入学所有必修课程的毕业生	

## 州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（州优先级 8）：

- 学生在体育学科领域的成绩。

## 加利福尼亚州体能测试结果 (2018-19 学年)

年级	达到六项健身标准中四项的学生百分比	达到六项健身标准中五项的学生百分比	达到全部六项健身标准的学生百分比
7	15.8	19.3	38.6

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

## C. 家长互动

### 州优先级：家长参与度

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与度（州优先级 3）：

- 学区努力鼓励家长参与学区和每个学校的决策。

### 家长参与的机会 (2019-20 学年)

在 2018-2019 学年，家长作为校园志愿者加入校务委员会 (SSC)、英语学习者咨询委员会 (ELAC)、家长-教师-学生联谊会 (PTSA) 等各个领域的活动（包括课堂学习）。Temple 初级中学有 2 名学校社区协调员，他们为所有家庭提供有关家长参与机会的信息。本区也有一名区域内家庭学校社区协调员，其在家长教育中心组织每周的家长参与活动。如果需要更多帮助，请联系学校办公室。

### 州优先级：家长互动情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生互动情况（州优先级 5）：

- 高中辍学率；和
- 高中毕业率。

## 辍学率和毕业率（四年同期比率）

指标	学校 2015-16	学校 2016-17	学校 2017-18	学区 2015-16	学区 2016-17	学区 2017-18	州 2015-16	州 2016-17	州 2017-18
辍学率									

有关计算 2016-17 和 2017-18 调整后同期毕业率的公式，请参阅 SARC 网页上的 2018-19 学年数据元素定义文档，网址为：<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>  
<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。

## 州优先级：学校气候情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校气候情况（州优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率；和
- 关于安全感的其他当地措施。

## 停课和开除

比率	学校 2016-17	学校 2017-18	学校 2018-19	学区 2016-17	学区 2017-18	学区 2018-19	州 2016-17	州 2017-18	州 2018-19
停课	3.6	4.7	4.4	1.2	1.3	1.0	3.6	3.5	3.5
开除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

## 学校安全计划（2019-20 学年）

我们正尽一切努力控制上课期间前往学校办公室和课室的实地外部来访。学校有一个灾难应对计划和训练计划，旨在让全校所有人员在发生自然灾害或其他紧急情况时做好准备。学校也拥有一张公用设施平面图，用于显示紧急情况下气、水和电气设施的截流阀位置。其也拥有 40 英尺高的储藏箱，用于存放紧急物资、水和食物。Temple 初级中学每年都会参加区灾难演练，模拟紧急情况并对全校的紧急准备水平进行评估。

学校来访人员必须在学校办公室登记，在校内期间必须佩戴标牌。所有学区员工必须始终佩戴个人姓名标牌。

上次更新于 2019 年 12 月 2 日，上次员工审核时间：2019 年 12 月 10 日

## D.其他 SARC 信息

本部分的信息必须包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州优先级中。

### 平均班级规模和班级规模分布（小学）

年 级	2016-17 平均 班级 规模	2016-17 班级数 量*规 模 1-20	2016-17 班级数 量*规 模 21-32	2016-17 班级数 量*规 模 33+	2017-18 平均 班级 规模	2017-18 班级数 量*规 模 1-20	2017-18 班级数 量*规 模 21-32	2017-18 班级数 量*规 模 33+	2018-19 平均 班级 规模	2018-19 班级数 量*规 模 1-20	2018-19 班级数 量*规 模 21-32	2018-19 班级数 量*规 模 33+
单												

班级的数量表示每个规模类别（每班的学生总数）中有多少个班级。

\*\*“其他”类别适用于多年级班级。



### 平均班级规模和班级规模分布 (初中)

学科	2016-17 平均 班级 规模	2016-17 班级数 量*规模 1-22	2016-17 班级数 量*规模 23-32	2016-17 班级数 量*规模 33+	2017-18 平均 班级 规模	2017-18 班级 数量* 规模 1-22	2017-18 班级 数量* 规模 23-32	2017-18 班级数 量*规 模 33+	2018-19 平均 班级 规模	2018-19 班级 数量* 规模 1-22	2018-19 班级 数量* 规模 23-32	2018-19 班级数 量*规 模 33+
英语					21	19	17	3	18	25	5	
数学									23	9	10	
科学					29	2	9	4				
社会科学					26	4	11	2	23	8	9	

注意：班级的数量表示每个规模类别（每个教室的学生总数）中有多少教室。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级进行报告。

### 学术顾问和学生百分比 (2018-19 学年)

职务	比率
学业辅导员*	416.0

\*一个全工时 (FTE) 相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50% 全工时。

### 学业辅导员和其他支持人员 (2018-19 学年)

职务	平均学生人数 (分配到学业辅导员)
辅导员 (社会/行为或职业发展)	
图书馆媒体教师 (图书馆员)	
图书馆媒体服务人员 (辅导员助手)	
心理学家	
社会工作者	
护士	
演讲/语言/听力专家	
资源专家 (非教学)	
其他	

\*一个全工时 (FTE) 相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50% 全工时。

### 每个学生和学校教师工资的支出 (2017-18 财年)

级别	总计每个学生的支出	每个学生的支出 (受限)	每个学生的支出(无 限制)	教师 平均 薪酬教师
学校	\$4,344	\$518	\$3,826	\$58,756
学区	N/A	N/A	\$4,597	\$85,086.00
百分比差异：学校和学区	N/A	N/A	-16.8	-23.5
州	N/A	N/A	\$7,506.64	\$77,619.00
百分比差异：学校和州	N/A	N/A	-28.5	-19.5

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

加利福尼亚州教育部于 2018 年 8 月 1 日向 LEAs 发布了关于如何计算将在 2018-19 学年报告卡上报告的每学生学校支出的指导信息。

## 获得拨款的服务类型 (2018-19 财年)

学校提供各种各样的课程和补充服务来满足不同学生的学习需求，从而开发他们的全部潜能。其中包括：1) 面向所有学生的基于标准的核心课程，使用学区采用的课程材料；和 2) 为特定学生提供的额外服务，这些服务是由特殊教育计划、英语学习者及移民教育等计划进行资助。

### 教师和行政工资 (2017-18 财年)

类别	学区金额	同一类别中学区的州平均值
教师起薪	\$49,635	\$49,378
教师的中档薪水	\$81,786	\$77,190
教师的最高薪水	\$102,081	\$96,607
校长的平均薪水 (小学)	\$117,548	\$122,074
校长的平均薪水 (初中)	\$124,423	\$126,560
校长的平均薪水 (高中)	\$0	\$126,920
负责人薪水	\$191,311	\$189,346
教师工资预算的百分比	36%	36%
行政人员工资预算的百分比	5%	6%

有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

### 大学预修 (AP) 课程 (2018-19 学年)

学科	提供的 AP 课程数量*	AP 课程学生的百分比
计算机科学		N/A
英语		N/A
美学和表演艺术		N/A
科学		N/A

具有 N/A 值的单元格不需要数据。

\*其中至少一名学生注册了课程。

### 职业发展 (最近三年)

测量标准	2017-18	2018-19	2019-20
专注教职工发展和不断提升的教学日		3	3

在 2018-2019 年期间，Temple 初级中学教师获得了大量的专业发展机会。教师每月参加全区协作会议，讨论《全区专业发展计划》中确定的关键领域议题。这些议题包括：修订 ELA 节奏指南、核心英语语言开发、平衡读写能力、过渡到共同核心标准、3D 英语、协作式课程规划以及课堂技术运用。各部门基于学生成绩数据和教师专业发展重点，确定了在这些关键领域提供有效的重要指导。Temple 初级中学为教职员工提供研究型专业发展机会，例如：O'Shea 的“从标准到成功”、Marzano 的“九种高产教学策略”、词汇发展词汇墙，Bloom 提出的更高层次思考问题分类法，Reeve 的“伟大教学之起点”。教师学会了如何基于共同核心标准构建学习目标，并有利于学生学习、确保可衡量、有针对性且具体化。教师还接受培训，与所有家长委员会分享教学和课程服务信息，包括英语学习者咨询委员会、学校咨询委员会和校务委员会，定期咨询、制定和监督提高学生成绩专项计划。